

Принята пед. советом

МКОУ «Лакинская СОШ»

Протокол № 33 от 10 11.2016 г.

Утверждаю

директор ОУ:



Приказ № 24 от 10.11.2016 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

в МКОУ «Лакинская СОШ»

д.Лакино Большемуртинского района

Красноярского края

на 2016-2020 г.

Содержание:

Раздел 1. Паспорт Программы

Раздел 2. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Особенности образовательного процесса (учебный план)

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лакинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Предивинская СОШ»
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: - ФЗ №273 «Об образовании в РФ» -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», приложения к письму МО и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями

	здоровья в Красноярском крае» - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Учредитель, родители
Координатор Программы	Администрация МКОУ «Лакинская СОШ»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ «Лакинская СОШ», творческая группа, педагогический коллектив
Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ «Лакинская СОШ» адаптированной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 г.г.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие

Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. ✓ Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) ✓ Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. ✓ Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. ✓ Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; ✓ Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лакинская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», приложения к письму МО и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае», Устава школы.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы –5 дней.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 40-45 мин.

Продолжительность перемен от 10-15 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работа по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года 12 педагогов, работают с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому повышают квалификацию на специальных курсах при ИПК.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида в п. Большая Мурта Большемуртинского района

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал.

Питание – одноразовый завтрак.

В обучении детей с ОВЗ используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бажноковой. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Программы реализуются через учебно-методические комплексы.

УМК (VIII вид)

п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	1 класс		
1	Математика		Алышева Т.В., «Математика», Москва, Просвещение, 2011г.
2	Развитие речи		Худенко Е.Д., Развитие речи. М. Просвещение, 2011.
3	Букварь		Воронкова В.В., Букварь, 1 кл, М. Просвещение, 2011.

4	Чтение		Комарова С.В., Устная речь, М. Просвещение, 2011
5	Знакомство с окружающим миром		Кудрина С.В., Окружающий мир, 1 кл, М. Владос, 2011
6	Технология		Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, М. Просвещение, 2011
	2 класс	4	
1.	Математика		Алышева Т.В., «Математика», Москва, Просвещение, 2011г.
2	Русский язык		Воронкова В.В., Русский язык, 2 кл, М. Владос, 2005.
3	Развитие речи		Худенко Е.Д., Развитие речи. М. Просвещение, 2011.
4	Чтение		Воронкова В.В., Чтение. М. Владос, 2005. Ильина С.Ю., Книга для чтения., М. Просвещение 2006.
5	Знакомство с окружающим миром		Худенко Е.Д., Знакомство с окружающим миром М. АРКТИ 2006
6	Технология		Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, М. Просвещение, 2011
	3 класс	2	
1	Математика		Эк В.В. Математика, 3 кл, М. Просвещение 2005.
2	Русский язык		Якобовская Э.В., Русский язык, 3 кл., М. Просвещение 2005.
3	Чтение		Воронкова В.В., Чтение., М. Владос, 2005. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. М. Просвещение, 2011 г.
4	Знакомство с окружающим миром		Худенко Е.Д., Знакомство с окружающим миром М. АРКТИ 2006 .
5	Технология		Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, М. Просвещение, 2011
6	Развитие речи		Худенко Е.Д., Развитие речи. М.

			Просвещение, 2011.
	4 класс	3	
1	Математика		Перова М.П., Математика, 4 кл., М. Просвещение 2005.
2	Русский язык		Галунчикова Н.Г., Аксенова А.К, Русский язык, 4 кл., М. Просвещение 2005.
3	Знакомство с окружающим миром		Худенко Е.Д., Знакомство с окружающим миром, М. АРКТИ 2006.
4	Чтение и развитие речи		Воронкова В.В., Чтение., М. Владос, 2011.
5	Технология		Кузнецова Л.А., Технология, ручной труд, М. Просвещение, 2011
6	Развитие речи		Худенко Е.Д., Развитие речи. М. Просвещение, 2011.
	5 класс	2	
1	Математика		Перова М.Н. Математика, 5 кл. М. Просвещение 2006.
2	Русский язык		Галунчикова Н.Г., Русский язык, 5 кл., М. Просвещение 2007.
3	Чтение		Бгажнокова Чтение, 5 кл., М. Владос 2006.
4	Швейное дело		Картушина Г.Б. Швейное дело М.Просвещение 2006
5	Природоведение		Хлебосолова О.А., Природоведение 5 кл., М. Владос 2006
	6 класс	1	
1	Математика		Капустина, Математика, 6 кл. М. Просвещение 2006.
2	Русский язык		Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М. Просвещение 2006.
3	Чтение		Бгажнокова И.М., Чтение, 6 кл., М. Просвещение 2005.
4	Биология		Никишов, Неживая природа 6 кл., М. Владос 2007

5	Швейное дело		Картушина Г.Б. Швейное дело М.Просвещение, 2006
6	География		Лифанова Т.М. Физическая география, М. Просвещение, 2011
	7 класс	1	
1	Математика		Алпшева , Математика, 7 кл., М. Просвещение 2005.
2	Русский язык		Русский язык, 7 кл. М. Просвещение 2008.
3	Чтение		Аксенова А.К., Чтение, 7 кл., М. Просвещение 2006.
4	Биология		Клепинина З.А., Биология 7 кл., М.просвещение, 2005г.
5	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География России, 7 кл., М. Просвещение 2005
6	История России		Пузанов Б.П., История России 7 кл., М. Владос 2005, История России 7 кл. ,М. Владос 2008;
7	Швейное дело		Картушина Г.Б. Швейное дело , 7 кл. М.Просвещение, 2006 г.
	8 класс	1	
1	Математика		Экк В.В., Москва, Просвещение, 2006 г.
2	Русский язык		Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М. Просвещение 2006
3	Чтение и развитие речи		Воронкова В.В М. Владос, 2006 г.
4	Биология		Никишов А.И., Теремов А.В. Животные. Москва, Просвещение, 2004 г.
5	География		Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География материков и океанов, 8 кл., М. Просвещение 2007.
6	История		Пузанов Б.П., М. Владос, 2005 г.
7	Физика		8 кл Перышкин А.В. Физика.– М.: Дрофа, 2004 г.

8	Химия		8 класс Габриелян О.С. Химия. – М.: Дрофа, 2005.
9	Английский язык		8кл Дворецкая О.Б Англ.яз... Обнинск: Титул, 2007.
	9 класс	1	
1	Математика		Антропов А.П, А.Ю. Ходот. Математика, 9 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.
2	Русский язык		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык,9 класс. М. Просвещение 2006.
3	Чтение		Воронкова В.В. Чтение 8 кл., М. Владос 2006.
4	География		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов, М. Просвещение 2006;
5	Биология		Романов И.В., Агафонова И.Б. Человек, 9 кл.
6	История России		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История России 9 кл. М. Просвещение 2005;
7	Обществознание		
8	Профессионально-трудовое обучение		Ковалева Е.А. Цветоводство и декоративное садоводство, 9 кл., М. Владос, 2000г.
9	Физика		9 кл Перышкин А. В. Гутник Е.М. Физика. – М.: Дрофа, 2004 и 2006 г.
10	Химия		9 кл. Габриелян О.С. Химия– М.: Дрофа, 2007.
11	Английский язык		9 кл. Гроза Англ.яз., - Обнинск: Титул, 2003 г.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- обучение на дому; - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовым предприятием; - посещение Дней открытых дверей в техникуме, ПУ;

	-социально-бытовая ориентация;	- занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	-усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

В начале учебного года было проведено обследование речи как вновь поступивших учащихся. В результате тщательного обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого были сформированы группы учащихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия.

При проведении коррекционных занятий педагоги учитывают:

-интерес ребенка к учению;

-состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от **специфических характеристик образовательного пространства школы**, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные **направления** деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных **структурных блоков**:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;
- Организация качественного профессионально-трудового обучения.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Лакинская СОШ» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Начальное общее образование - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа адаптационных психо-коррекционных занятий для первоклассников;

Программа занятий по коррекции тревожности;

Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения».

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- ✓ индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- ✓ творческая деятельность (конструирование),
- ✓ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- ✓ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
 - научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Особенности образовательного процесса (учебный план)

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями VIII вида при МКОУ «Лакинская СОШ»

Учебный план при МКОУ «Лакинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 02.: №29/2065-п., письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья № 5429 от 17 июня 2013 г.

Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Изучение учебных предметов Федерального компонента организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Учебный план дополнен учебным предметом Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе 1 час в неделю (34 часа). Целью курса является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы общеобразовательных учреждений РФ введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышению роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствование их физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебная деятельность осуществляется по программе В.В.Воронковой

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя общеобразовательные предметы, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно-отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при шестидневной рабочей неделе, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Нагрузка учителей определяется учебным планом.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно-отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего обучения. Задачи «Русского языка» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, учитывая важность предмета, увеличены часы на его усвоение.

Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Этот предмет имеет практическую направленность. Математические знания реализуются при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1-4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладеть элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие. Обучение и воспитание - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное и трудовое.

Учебный предмет «Физическая культура» направлена коррекцию психофизического развития учащихся выполняют общеобразовательную функцию. Включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету технология. Учебный предмет технология дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыками самостоятельность положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств и подготовки к профессиональному обучению.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах трудовое обучение имеет профессиональную направленность.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья. Особое место отводится изучению родного края.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: обществознание, историю Отечества. История Отечества знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

В 8-9 классах вводится предмет «Информатика» с целью целенаправленного использования ИКТ в процессе различных видов деятельности.

Для повышения уровня социализации детей в обществе в 8-9 классах вводятся предметы «Иностранный язык», «Физика», «Химия» по 1 часу.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока во II -IX классах - 45мин.

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями VIII вида при МКОУ
«Лакинская средняя общеобразовательная школа»**

2016-2017 учебный год

1-4 класс

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Филология		Русский язык	5	5	5	5	25
		Литературное чтение	5	5	5	4	19
Математика и информатика		Математика	4	5	5	5	19
Обществознание и естествознание		Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	6

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Итоги		21	22	23	23	89
Обязательные занятия по выбору						
Технология			1	1	3	5
Максимально допустимая недельная нагрузка						
Коррекционная работа						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2	2	2	6
Логопедические занятия		4	4	4	3	15
ЛФК		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Итого		28	32	33	34	127

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями VIII вида при МКОУ
«Лакинская средняя общеобразовательная школа»**

2016-2017 учебный год

5-9 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	3	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Технология	4	6	8	7	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Предельно допустимая нагрузка	28	32	35	36	36	
Коррекционная работа						
Технология					4	8
Логопедия	3	2	2			7

Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1			3
Итого	32	35	38	40	40	

Два ученика 3 класса обучаются на дому, для них составлен индивидуальный учебный план

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ОУ (ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ)
2016-17 учебный год
2 класс**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Филология	Русский язык(письмо и развитие речи)	1
	Литературное чтение (чтение и развитие речи)	1
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	2
ИТОГО:		4
Коррекционная подготовка	СБО (социально-бытовое ориентирование)	1
	Технология (ручной труд)	1
	Изобразительное искусство	1
	Коррекционная подготовка	1
ИТОГО:		;
ВСЕГО:		8

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного;
--------------------------	--

	- объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	-психолого-педагогические приемы здоровьесбережения -технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова -социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова,

Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО

	аттестация	Июнь		Учитель
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-	Заместитель директора по УВР психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	медсестра Учитель физкультуры
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 1 раз в четверть	Учащиеся	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный

	учащихся школы в различных предметных конкурсах			руководитель
--	---	--	--	--------------

Раздел 5 . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- требованиями образовательных программ;
- контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- контроль за выполнением программ учебного плана;
- контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и

специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

➤ качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

➤ состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

Система аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

*Текущие формы
контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Формы итогового контроля

Годовые контрольные работы по русскому языку, математике. Годовые отметки по предметам выставляются на основании четвертных отметок.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость, аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы.

Модель выпускника школы

Результатом реализации Программы является **«модель выпускника»**.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- ☐ Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- ☐ Заботиться о своём здоровье;
- ☐ Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- ☐ Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- ☐ Хочет и умеет учиться;
- ☐ Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.